

ПРАВИЛА ГРУППЫ

1. МКОУ Лугавская СОШ №19 (дошкольный уровень). Вторая младшая группа раннего возраста «Пчелка» (2-3 года), воспитатель: Мозговая Т.С.

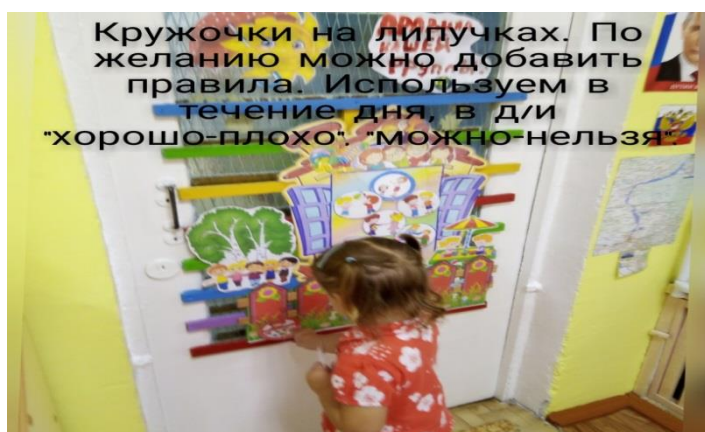
Так как у нас малыши и им всего 2-3 года, то я решила сделать правила нашей группы в виде дома и заборчика. В кружочках то, что можно и нельзя. Все кружочки были мною заламинированы и приклеены на липучки. Разместила их на уровне детей, для того чтобы они могли самостоятельно подходить и снимать кружочки, а потом прикреплять на нужное место.

Дом и забор я придумала и сделала сама, а вот правила изготовили с детьми. Я нашла в интернете интересные правила для нашего возраста, распечатала, а дети помогли мне вырезать.

Детям объяснила, что Дом – это детский сад, Окно – это группа, а в нашей группе есть правила, объяснила и разобрала каждое правило совместно с детьми. А забор и то, что на заборе нельзя у нас в группе делать.

Обсуждение проходило на утреннем круге и в течении всего дня, когда кто-нибудь из детей нарушал правила.

Введение в группу таких правил нам очень помогает решать все поставленные задачи. Теперь дети самостоятельно контролируют свое поведение, учатся находить правильное решение в разных ситуациях, договариваться друг с другом, уступать.

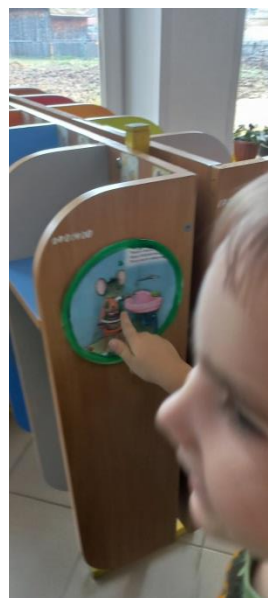


2. МКОУ Лугавская СОШ №19 (дошкольный уровень). Средняя группа «Ромашки» 3-4 года, воспитатель: Гиро Е.В.

Когда ребятам был задан вопрос «Где мы можем посмотреть правила поведения», они дружно указали на книжную полку. И были правы! Книга «Правила поведения в детском саду», которая есть в нашей библиотеке, одна из самых любимых у детей.

Тогда я подумала, а почему бы не использовать её для работы внутри группы. Для этого я сделала ксерокопии иллюстраций, отображающих героев книги. Плохие и хорошие поступки мы с ребятами решили отметить цветом. Здесь понадобилось немного творчества, хорошие поступки обводили зелёным цветом, плохие – красным. Ламинированные картинки размещали вместе с ребятами по всей группе. В зависимости от содержания картинки. Это могла быть групповая или спальня или прихожая.

За помощью к героям книги «Правила поведения в детском саду» обращаемся до сих пор, делаем выводы, анализируем.



3. МКОУ Малоничкинская ООШ №14 имени дважды Героя Советского Союза С.И. Кретьова (дошкольная ступень), младшая разновозрастная группа «Пчелка» 1,5 - 4 года.

Изготовление элементов РППС было сделано совместно с детьми (большая часть воспитателем в силу возраста детей).

Целью работы с правилами являлось знакомство детей с хорошими манерами и правилами поведения, создание условий для развития чувства такта, выработки навыков культурного поведения в общественных местах.

В начале учебного года на утреннем круге и на образовательном мероприятии, я, вместе с детьми постарше объясняли малышам как надо вести себя в группе, на занятиях, за столом во время еды, на прогулке, но в словесной форме.

Перед оформлением совместно с детьми рассматривали картинки, читали книги и обговаривали правила поведения в группе. Дети выбирали понятные им правила. Совместно с детьми разделили правила на две группы «Запрещающие» и «Разрешающие». Вместе с детьми правила разместили в группе на двери, на уровне детей, тем самым еще раз закрепив правила.

Дети в течение дня пользуются данными правилами: подходят, смотрят на правила и говорят другим детям, если кто-то нарушает одно из них. В конце дня также обращаемся к правилам, обговариваем, получается ли у нас соблюдать их.

4. МКДОУ Тесинский детский сад. Разновозрастная логопедическая группа «Радуга». Логопедический кабинет. Материалы предоставила: учитель логопед Буценик М.Г.

Прежде чем появился наш цветок правил, мы с ребятами обсуждали, чем мы занимаемся в логопедическом кабинете, правила поведения в нем. После этой беседы дети

предложили как-то оформить эти правила и решили сделать цветок. Лепестки и картинки дети вырезали и наклеили сами. Вместе мы определили цели его использования. Волшебный цветок правил нам с ребятами помог объяснить вновь прибывшим в логогруппу детям о работе и правилах в логопедическом кабинете. Иногда мы все вместе просматриваем, вспоминаем эти полезные правила, объясняем зачем же их нужно соблюдать. Это пособие очень удобно, помогает достичь поставленных целей, способствует развитию саморегуляции. Цветок правил использую по мере необходимости.

Также этот элемент РППС мною был представлен в детском саду в октябре на консультации для воспитателей «Нетрадиционные приемы в работе над речевым развитием».

