

### **Как организовывалась работа с коллективом.**

Каждое задание марафона (по понедельникам) обсуждалось на методическом часе и в процессе индивидуальных консультаций. Педагогам предоставлялся методический и практический материал (его находили как сами педагоги для изготовления элементов РППС (заданий марафона), так и руководитель, проходило обсуждение выбирались различные варианты, воспитатели сами выбирали понравившийся и приступали к изготовлению, как самостоятельно, так и при помощи детей.)

В процессе обсуждения были рассмотрены вопросы реализации целевых ориентиров: на какой образовательный результат направлен тот или иной элемент РППС, из чего лучше сделать и вообще что это такое (правила группы, эмоциональный экран и др.).

Индивидуальные консультации с каждым педагогом мною, как руководителем, проводились в случае сомнения педагога, верно ли он понял, какие материалы лучше взять, так сказать посмотреть со стороны. Просто каждое утро я проходила по группам и интересовалась, как идут дела, на какой стадии процесс изготовления, чем нужно помочь.

По пятницам проходила рефлексия, что получилось, как работает на детей, используют ли дети для себя сами. Что можно изменить в процессе работы.

#### **Наиболее востребованными и интересными оказались :**

- «**эмоциональный экран**» - нашел отклик у родителей и детей, дети с удовольствием каждое утро определяют свое настроение как сами (старшая группа), так и с помощью родителей (младшая и средняя группа)
- «**правила группы**» - так как уже отработаны, не требуют показательных картинок, (у нас нет покупных) дети старшей группы и младшей некоторые правила теперь рисуют сами.
- «**доска новостей**» работает по полной, но от воспитателя требуется все время на нее делать акцент и не забывать. В старшей группе возникли небольшие трудности по наполнению.
- «**зона уединения**» – у нас уже была. Дополнили имеющиеся уголки и изготовили новую (младшая группа). Дети с удовольствием уединяются.

Наибольшую трудность представила **говорящая стена**, но прослушав с воспитателями два вебинара по гибкому планированию, приступили к работе. Задействовали стены игровой и спальни.

- «**адвент календарь**» – изготовление данного элемента РПП для нас был проще всего, так как мы его уже до этого изучили. Возникли небольшие затруднения по выбору формы самого календаря. После некоторых попыток и вариантов, самой удобной оказалась форма в виде конвертов с заданиями. Для изучения литературы и структурирования изучения произведений адвент-календарь оказался очень полезным. По блоку нового года и зимы решили его использовать.

При проведении недели без игрушек участвовала только старшая группа.

**Выводы:**

В начале следующей недели детям был задан вопрос: Какие игрушки у них были, помнят ли они? Ответ на вопрос нужно было зарисовать. Зарисовки производились индивидуально на листах. Из всего обилия игрушек дети вычленили только те, с чем они всегда играли. Дети вспомнили про куклы, машинки, лото, домино, магазин и больничку. Все что нарисовали, то и вернулось. В течении всей недели они вспоминают и понемногу игрушки возвращаются.