

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МИНУСИНСКОМ РАЙОНЕ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с:

- п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 292, от 25.05.2019 № 657, от 12.03.2020 № 264, от 24.03.2022 № 450),
- Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,
- «Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае» от 07.06.2022 протокол №11 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края,
а также с учетом нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, муниципальных правовых актов Минусинского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие дошкольные, основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. МСОКО как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- управление образования администрации Минусинского района;
- образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО)

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Индикатор, показатель???

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Стратегическая цель МСОКО: повышение качества образования в Минусинском районе. **Тактические цели:**

- получение объективной информации о качестве образования в Минусинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Минусинском районе;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений на уровне образовательных организаций по совершенствованию качества образования в районе;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер по совершенствованию качества образования в районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

— обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);

— разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами развития Минусинского района

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях Минусинского района;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования района;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Минусинском районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Минусинском районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации; — минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО

- Муниципальный уровень – управление образования Минусинского района, постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников, экспертные и иные советы
- Уровень образовательного учреждения - руководители ОО - постоянные и временные профессиональные сообщества педагогических работников ОО - иные административные и экспертные группы

3.2. МСОКО включает в себя два основных направления: оценка качества образовательных результатов и оценка качества образовательной деятельности.

- **Направление «Оценка качества образовательных результатов»** МСОКО включает реализацию четырех систем:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- **Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО** включает реализацию четырех систем:
 - Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
 - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - Система организации воспитания и социализации обучающихся;
 - Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Функциональная характеристика МСОКО:

- на муниципальном уровне:
 - осуществляется формирование и дальнейшее функционирование муниципальной системы управления качеством образования на территории Минусинского района;
 - осуществляется нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
 - обеспечивается организационно-технологическое и методическое сопровождение оценки качества образования, мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
 - осуществляется комплексная диагностика деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
 - осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития процесса образования, анализируются результаты оценки качества образования;
 - рассматриваются результаты мониторинга МСОКО;
 - анализируются результаты оценки качества, принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
 - осуществляется разработка предложений по совершенствованию измерительных материалов;
 - осуществляется подготовка аналитических материалов по результатам оценивания;
 - разрабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
 - обеспечивается информационная поддержка МСОКО;
 - определяются состояние и тенденции развития муниципальной системы образования.
- на уровне образовательного учреждения:
 - обеспечивается функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
 - формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
 - разрабатываются и реализуются программы развития образовательного учреждения;
 - обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечивается проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования;
 - обеспечивается предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- обеспечивается информационная поддержка системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимаются управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.
 - Родительская общественность и общественные организации:
 - содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
 - содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
 - осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
 - участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
 - участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
 - участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

— качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

— качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);

— качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

— эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

— система сбора и первичной обработки данных;

— система анализа и оценки качества образования;

— система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- информация различных баз данных, используемых в системе образования;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения;

- аудит документационного обеспечения (изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций);

- экспертиза разработанных документов (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональной деятельности, мероприятия и т.д.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата (Приложение 1).

4.8. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google-формы для массовых опросов;

- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в мессенджерах, чаты и др.);

4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы управления образования. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Минусинском районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Минусинском районе.

Целевые ориентиры, показатели муниципального и школьного уровней, механизмы управления качеством образования в Минусинском районе.

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- оптимизация графиков проверочных и диагностических процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга уровня подготовки обучающихся (предметные и метапредметные (функциональная грамотность) результаты) и его соответствия ФГОС;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- разработка графиков оценочных процедур на уровне образовательной организации с учётом наличия информации, получаемой в ходе региональных и федеральных оценочных процедур, во избежание дублирования по содержанию различных оценочных процедур;
- формирование и реализация школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Количественные ориентиры:

Показатели и критерии

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		

1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР и подтвердивших текущую успеваемость.</p>	<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5». 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>3. Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании</p> <p>4. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца</p>	<p>1. Доля обучающихся 5 - 8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной			

программы среднего общего образования

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p> <p>4. Количество выпускников, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»</p>	<p>1. Доля обучающихся 5 - 8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>4. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none">– по повышению качества в группе «неуспевающих»;– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
---	---	--	---

1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:

– по метапредметным результатам;

– по оценке функциональной грамотности

<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности)</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>4. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования. 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>			

<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p> <p>3. Количество школ в районе с признаками необъективности ВПР</p>	<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю.</p> <p>2. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
---	---	--	--

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;

- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования;

– обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации ОО муниципалитета школьных программ профилактики учебной неуспешности.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. 1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (мониторинг _Качество образовательных результатов).</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО.</p>	<p>1. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО).</p> <p>2. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>3. Протоколы муниципальных совещаний ШНОР/ШНСУ</p>
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА</p>	<p>1. Средний балл по результатам (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: средний балл</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ,</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p>
<p>(ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>		<p>ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов,</p>	<p>2. Протоколы РМО.</p> <p>3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов,</p>

		заместителей руководителей. 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО	поэлементный анализ
2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент	2. Индивидуальный учет результатов диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент (ниже краевых, выше краевых)	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.	1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет	1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:	1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)

		<p>предметных; методических; психолого-педагогических.</p> <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных районных объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.</p> <p>2. Доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов, включенных в работу районных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО.</p> <p>3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>
<p>5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные,</p>	<p>5. Доля педагогов, школьных команд, вовлеченных в федеральные, региональные,</p>	<p>4. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных,</p>	<p>1. МППКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка</p>

<p>муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>6. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>6. Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>5. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>6. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
--	--	---	--

<p>7. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>8. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p> <p>9. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>7. Наличие статуса стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>8. Наличие статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>9. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>7. Становление в МСО системы сопровождения для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>8. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>9. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>10. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>11. Анализ эффективности системы сопровождения в МСО.</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>
--	---	---	--

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей всех обучающихся организаций общего образования в соответствии с их потребностями, в рамках персональных образовательных маршрутов, за счёт массового охвата услугами дополнительного образования;
- развития способностей воспитанников и обучающихся, посредством индивидуализации образовательного процесса, предполагающего персональное педагогическое сопровождение, вовлечения в различные формы развития образовательных достижений, прежде всего, олимпиады, конкурсы, образовательные погружения федерального и регионального уровней по различным направлениям.

Цели:

- обеспечение участия в муниципальном этапе ВсОШ не менее 60 % обучающихся , от общего количества обучающихся 7-11 классов;
- обеспечение участия не менее 20% школьников с ОВЗ в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
- не менее 71 % детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченны дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете;
- не менее 20% педагогических работников, прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 100 % педагогов-психологов, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- подбор и внедрение оптимальных образовательных технологий и методик, обеспечивающих выявление и оформление способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить реализацию муниципальных и школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
- обеспечить высокую доступность качественных программ дополнительного образования, соответствующих потребностям обучающихся;
- обеспечить образовательную навигацию по предлагаемым программам дополнительного образования, для обеспечения выбора обучающимися образовательных программ, в наибольшей степени обеспечивающих их интересы и потребности;
- обеспечить разработку и реализации дистанционных образовательных программ дополнительного образования детей, отвечающих интересам и потребностям конкретных обучающихся, в том числе, дистанционных цифровых версий уже существующих программ дополнительного образования.
- обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и использование полученных результатов для дальнейшего продвижения обучающихся, в том числе, создание условий для получения дополнительных знаний и становления соответствующих метапредметных компетенций,
- учёт достижений на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в иных формах развития интеллектуальных достижений обучающихся (за исключением ВсОШ), в том числе, создание условий для получения необходимых знаний, метапредметных компетенций, социального опыта, для формирования и апробации собственных проектных идей уровня «стратап» на предметном и метапредметном материале; учет достижений на всех уровнях участия в данных формах;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для способных и талантливых обучающихся, в том числе, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение;
- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создающего наилучшие условия для выявления, сопровождения, развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, сетевого взаимодействия в образовании.

- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- регулярное проведение мониторинга реализуемой деятельности по следующим аспектам: мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности, мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, мониторинг результативности различных этапов Всероссийской олимпиады школьников; мониторинг учета иных форм развития образовательных достижений школьников.

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ)			
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1□11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1□11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>

		программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1.Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете	1. Доля обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете	1. Анализ динамики количества участников обучающихся с ОВЗ 8–11 классов в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете	1. Аналитическая справка

<p>2. Количество обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>3. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p> <p>4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей от 5 до 18 лет с ОВЗ в муниципалитете</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в Муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</p>			

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых</p>

<p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>		<p>реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОУ, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа.</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>

школьников 8-11-х классов в муниципалитете			
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».	1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех».	1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.	1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».
2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».	3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО	2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы).
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в	1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, включенных в	1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным	1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети

<p>ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую подсистему КИАСУО «Одарённые дети».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p>ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
<p>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов.</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>
<p>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			
<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в школе</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная</p>

		2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5□11-х классов в муниципалитете	1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5□11-х классов в школе	1. Наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи.	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов
1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов.	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение

			краевой базы данных
--	--	--	---------------------

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Количественные ориентиры:

- не менее 30% обучающихся в 8–11-х классах, прошли профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов;

- 100% обучающихся 8–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов;

- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- координировать межинституциональное взаимодействие,
- реализовать мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развивать информационную инфраструктуру профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- совершенствовать кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- способствовать внедрению инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			

<p>1. Доля обучающихся в 6–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 6–11-х классов в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов</p>	<p>1. Доля обучающихся в 6–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 6–11-х классов.</p> <p>2. % обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики.</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>			

<p>1. Доля обучающихся 1–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 1–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>1. Доля обучающихся 1–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 1–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>6. Положение о работе муниципального координатора</p>
---	---	--	---

1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> <p>2. Доля выпускников 11-</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края</p>

<p>9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>	<p>х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p>		<p>(соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>			
<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет</p>	<p>1. Наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др.).</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p>

<p>в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 1–11-х классов</p>	<p>Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 1–11-х классов</p>	<p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>1. Доля обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем количестве обучающихся 1-11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; 	<p>1. Доля обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 1-11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; 	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>

<p>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 1–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>		
1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО, в течение года; 4. Наличие в программах</p>	<p>1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>

<p>дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.).</p>	<p>рамках Соглашений о взаимодействии.</p>		
---	--	--	--

1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности. 2. Проведение муниципальных</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации</p>
<p>(WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке. 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. 3. Доля ОО, обучающиеся которых</p>	<p>(WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории. 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. 3. Количество победителей и призеров</p>	<p>конкурсов профориентационной направленности. 3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>4. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов;</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>			

<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов.</p>	<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>Регион: 1. Анализ потребностей региона в трудовых ресурсах. 2. Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края. 3. Разработка программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда. Муниципалитет: Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>Регион: Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края (соответствующий раздел). Муниципалитет: Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
---	--	---	--

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры:

- мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

Количественные ориентиры:

- 100% руководителей имеют соответствующий уровень профессиональной подготовки;
- 100% руководителей принимают участие в аналитических, проектировочных, обучающих мероприятиях для руководящего состава ОУ;
- 100% обучающихся достигают планируемых результатов на уровне начального, основного, среднего общего образования;

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- содействовать внедрению новой модели аттестации руководителей образовательных организаций Минусинского района.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных</p>	<p>1. Соответствие требуемому уровню профессиональной подготовки.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>

<p>компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет 4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>		<p>выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников. 4. Размещение информации на сайте МСО</p>	
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО). 2. Наличие в ШСОКО разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.</p>

<p>образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>			
<p>2.Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2.Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся</p>		<p>1.Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам.</p>	<p>1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям:</p>

<p>(относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>		<p>2.Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>	<p>школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p>	<p>1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет 2. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет 3. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.</p>

<p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>		<p>оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>
2.1.4. по обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). 2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>
2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров			

<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>		<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении. *3. Инициирование для муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров стажировок/интенсивов (по желанию МСО)</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p> <p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
---	--	--	--

2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности

<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации</p>	<p>1. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»;</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования.</p>
--	---	---	---

<p>предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов</p>	<p>- получивших статус «практика высокого уровня».</p>	<p>программ развития ОО с учредителем.</p>	<p>3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО.</p>
<p>развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент 3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>		<p>4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</p>			
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет</p>		<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация. 2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.</p>
<p>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО</p>			

на региональном и муниципальном уровнях

<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные,</p>	<p>1. Наличие региональных/федеральных стажировок по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>2. Наличие ИОМ. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
--	---	---	--

<p>межмуниципальные). Индикатор: да/нет 7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор да/нет</p>			
--	--	--	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Количественные показатели:

- не менее 30% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
- не менее 30% педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
- не менее 50% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
- 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
- 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий.

Для достижения ориентиров необходимо:

- создать муниципальную научно-методическую систему сопровождения развития профессионального мастерства педагогов: оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов, персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития, профессиональная рефлексия, разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществлять поддержку и развитие следующих форм развития профессионального мастерства педагогов (в том числе молодых педагогов): «горизонтальное обучение», наставничество, вовлечение педагогов в экспертную деятельность, проведение конкурсов профессионального мастерства;
- обеспечить участие педагогических работников и управленческих кадров в программах переподготовки и повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по актуальным вопросам реализации

- приоритетных федеральных и региональных проектов, а также для устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- организовать работу районных методических объединений на основе сетевого взаимодействия;
 - оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие образовательные практики;
 - проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей и результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях Минусинского района;
 - использовать ресурс регионального методического актива как инструмента адресной методической поддержки педагогов;
 - активизировать участие муниципалитета в реализации государственного проекта «Земский учитель», направленного на привлечение педагогических кадров;
 - проводить диагностику профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов.</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО, ГТГ. Протоколы РМО, ГМО,</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>

<p>грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета</p>	<p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов.</p>	<p>педагогов</p>	
<p>2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети.</p>

<p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>численности педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p>	<p>4. Организация горизонтального обучения</p>	
2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории</p>	<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>

<p>муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>			
<p>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.</p>	<p>1. Организация деятельности РМО.</p> <p>2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы РМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
<p>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</p>			

<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>1. Прогноз вакансий. 2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>
---	--	--	---

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Количественные ориентиры:

- в 100% образовательных организаций разработана и утверждена рабочая программа воспитания;

- 100% образовательных организаций вовлечены в мероприятия по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, духовно – нравственному воспитанию, экологическому воспитанию.;

- не менее чем в 30% образовательных организациях имеются добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО;

- 100 % образовательных организаций принимают участие в социально – психологическом тестировании;

- 100% обучающихся с неродным русским языком, охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- в 100% образовательных организациях имеются ШМО классных руководителей;

- не менее 70% обучающихся, вовлечены в различные формы деятельности в каникулярный период.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

– обеспечить реализацию основных положений и выполнение комплекса мер «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность районных методических объединений специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.
- развивать систему раннего выявления детей с признаками деструктивного поведения;
- создавать систему эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.			
1. Количество школ муниципалитета, разработавших РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга). 2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ. 3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу.	1. Наличие РПВ.	1. Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания	1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ
2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			

<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому</p>	<p>1.1 Наличие в плане мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Наличие в плане мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой.</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Наличие в плане мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>4 Наличие в плане мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Наличие в плане мероприятий по экологическому воспитанию.</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	<p>1. Аналитическая справка (анализ воспитательной работы муниципалитета)</p>
--	---	---	---

<p>воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школой</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
---	---	--	--

2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)

<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Наличие добровольческих (волонтерских) объединений.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p>
---	---	--	---

2.3.4 по развитию детских общественных объединений

<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений</p>	<p>1. Наличие детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
--	--	---	--

(РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	другие).	части инвариантного модуля «Самоуправление»	
2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений			
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих</p>	<p>1. Организация деятельности КДН, ОПДН.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>1. Протоколы заседаний КДН.</p> <p>2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>

(более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины	занятия без уважительной причины		
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями	1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).
2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Наличие РМО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	1. Наличие ШМО классных руководителей. Индикатор: да/нет 2. Наличие заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ

		<p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>(мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>
--	--	--	---